

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка»  
г. Оса Пермского края

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 20 23 г.



Утверждаю:

Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»

О.В. Устинова

« 31 » мая 20 23 г.

Аналитический отчет  
по результатам ВСОКО  
в МБ ДОУ ДС «Сказка»  
за 2022 – 2023 учебный год

**Аналитический отчет по результатам ВСОКО в МБ ДОУ ДС «Сказка»  
за 2022 – 2023 учебный год**

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДОО включает в себя следующие критерии и показатели:

1. Качество условий реализации ООП ДО;
2. Качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;
3. Качество результата освоения ООП ДО;
4. Качество управления в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ОДО. Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение организованной совместной деятельности и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБ ДОУ ДС «Сказка» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании

полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ ДС «Сказка» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОУ**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Сказка»
Краткое наименование организации	МБ ДОУ ДС «Сказка»
Адрес юридический	618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12
Адрес почтовый	618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12
Заведующий	Устинова Ольга Владиславовна
Часы приёма	вторник, четверг с 17.00 до 19.00
Деятельность осуществляется по адресам	Корпус № 1 «Сказка» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. Мира, 12 Корпус № 2 «Алёнка» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. М. Горького, 77 Корпус № 3 «Золотой петушок» - 618120, Пермский край, г. Оса, ул. Г. Богомякова, 16
Режим и график работы	- пятидневная рабочая неделя - 12-ти часовое пребывание детей в ДОО с 07.00 - 19.00 (предпраздничные дни сокращены на один час) - выходные дни: суббота, воскресенье
Номер телефона, адрес электронной почты	8(34291) 4-65-86, 4-65-89, <a href="mailto:ds.skazka.osa@yandex.ru">ds.skazka.osa@yandex.ru</a>
Дата создания	19.04.1977

**Общие сведения об учредителе**

Учредитель	Управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа
Руководитель	Садилев Алексей Юрьевич, заместитель главы городского округа - главы администрации Осинского городского округа по социальной политике, начальник управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа
Юридический и фактический адрес	618122, г. Оса, ул. Ленина, 25
Телефон	8 (34291)4-37-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:uobraz@osa.permkrai.ru">uobraz@osa.permkrai.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://obraz-osa.ru">http://obraz-osa.ru</a>

### 1.1. Краткая характеристика имущественного комплекса учреждения МБ ДОУ ДС «Сказка»:

Корпус № 1 «Сказка»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 1784 м<sup>2</sup>; введено в эксплуатацию 19.04.1977; в корпусе функционирует 11 групп, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста, имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет психолога, логопункт, изостудия; оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной, изолятора и помещения для приготовления дезрастворов; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; оборудован кабинет швеи с системами хранения белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Корпус № 2 «Алёнка»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 961,1 м<sup>2</sup>; введено в эксплуатацию 1969; в корпусе функционирует 5 групп, из них 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности (разновозрастная); имеется совмещенный музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет совмещенный с изостудией, кабинет психолога совмещенный с логопунктом, кабинет музыкального руководителя; оборудован медицинский кабинет с манипулятивным столиком; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; оборудована кладовая белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Корпус № 3 «Золотой петушок»: типовое двухэтажное здание в кирпичном исполнении общей площадью 2697,9 м<sup>2</sup>; введено в эксплуатацию в 1984 (второе здание в 1994); в корпусе функционирует 12 групп, из них 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет психолога, логопункт, изостудия, бассейн; имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной и помещения для приготовления дезрастворов; пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием, работает на сырье; имеется кабинет швеи с системами хранения белья. Все групповые помещения укомплектованы необходимой мебелью с учетом росто-возрастных особенностей воспитанников.

Данные по контингенту воспитанников:

На 31.05.2023 в МБ ДОУ ДС «Сказка» укомплектовано 28 групп с общим количеством воспитанников 730 детей.

Таблица № 1

#### Комплектование групп

№ гру	Направленность группы	Возрастная категория детей	Количество воспитанни
Корпус № 1 «Сказка»			
1	общеразвивающая	Первая младшая - от 1,5 до 3 лет	27
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	29
3	общеразвивающая	Первая младшая - от 1 до 2 лет	27
4	комбинированная	Подготовительная - от 6 до 7 лет	29
5	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	26
6	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	29
7	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	27
8	общеразвивающая	Средняя - от 4 до 5 лет	26
9	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	30
10	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	27
11	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	32
Корпус № 2 «Алёнка»			

1	общеразвивающая	Вторая младшая - от 5 до 6 лет	22
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 1 до 3 лет	29
3	компенсирующая	Разновозрастная - от 3 до 8 лет	22
4	общеразвивающая	Средняя - от 4 до 5 лет	15
5	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	24
<b>Корпус № 3 «Золотой петушок»</b>			
1	общеразвивающая	Первая младшая - от 2 до 3 лет	34
2	общеразвивающая	Первая младшая - от 1 до 3 лет	34
3	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	29
4	общеразвивающая	Средняя - от 4 до 5 лет	23
5	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	26
6	общеразвивающая	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	30
7	комбинированная	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	29
8	комбинированная	Вторая младшая - от 3 до 4 лет	30
9	общеразвивающая	Средняя - от 4 до 5 лет	21
10	компенсирующая	Подготовительная к школе - от 6 до 7 лет	14
11	комбинированная	Средняя - от 4 до 5 лет	16
12	комбинированная	Старшая - от 5 до 6 лет	23

### **Структура и система управления**

Управление МБ ДОУ ДС «Сказка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 года с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка».

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяется Уставом ДОО. Управление строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Цель управленческой деятельности - внедрение системы мотивационного управления, позволяющей построить оптимально гибкую и динамично мотивационную среду, благоприятную для освоения инноваций при творческом взаимодействии руководителя и членов педагогического и родительского коллективов.

В образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы дошкольного образования: Устав, договоры, правила, положения, инструкции.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливался Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры управления, обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой основной образовательной программы учреждения, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Результатом организации работы являются следующие показатели: повышение активности родителей в жизни детского сада, установление разных форм сотрудничества совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

МБ ДОУ ДС «Сказка» имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и

взаимодействия исполнителей между собой.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

**Наличие сайта:** Размещение и обновление информации на официальном сайте МБ ДОУ ДС «Сказка»: <https://ds-skazka.nubex.ru/main/> осуществляется на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Официальный сайт обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ДОО.

## **1. Оценка качества ООП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка»**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБ ДОУ ДС «Сказка».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ДОО образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (корпус №1, №2), «Детство» (корпус №3).

Основная образовательная программа МБ ДОУ ДС «Сказка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел содержит обязательную часть программы и часть, формируемую участниками

образовательных отношений.

В содержательном разделе Программы отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (корпус №1, №2), «Детство» (корпус №3).

Также отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Комплект парциальных программ (корпус №1 «Сказка», корпус №3 «Золотой петушок»):

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», СПб., 1999

- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыш» Т. Сауко, А. Буренина, СПб., 2001

- И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2006.

Комплект парциальных программ (корпус №2 «Алёнка»):

- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», СПб., 1999

- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыш» Т. Сауко, А. Буренина, СПб., 2001

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Программе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Часть, создаваемая участниками образовательных отношений, учитывает приоритетные направления деятельности групп ДОО на основе реализуемых проектов, детских объединений и региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Региональный компонент предусматривает:

- построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле;

- приобщение детей к национально-культурному наследию: образцам национального



местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

ДОО взаимодействует с различными социальными институтами города с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В программе представлена коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: алгоритм выявления детей, организация и сопровождение специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), показана модель взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в рамках ППК.

В организационном разделе Программы отражены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, организация режима пребывания детей в детском саду и проектирование воспитательно-образовательного процесса в каждом корпусе ДОО. Также представлена модель организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями воспитанников.

Часть, создаваемая участниками образовательных отношений, отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий посредством технологии комплексно-тематического планирования в каждом корпусе и группах ДОО.

В Программе развёрнуто представлена организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами построения РППС по ФГОС ДО (в обязательной части) во всех корпусах ДОО (в части формируемой участниками образовательных отношений).

Кадровые условия реализации Программы включают сопровождение и обеспечение образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами. Музыкальное развитие детей координируют и осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие - воспитатели по ФК. Коррекционную психолого-педагогическую работу обеспечивают педагоги-психологи. Коррекцию речевых недостатков проводят учителя-логопеды в рамках работы логопункта сугубо индивидуально с каждым ребёнком в утренние или вечерние часы по индивидуальному плану. В группах компенсирующей направленности сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и тьютор.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Методическое обеспечение Программы в обязательной части представлено учебно-методическим комплектом комплексных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (корпус №1, №2) и «Детство (корпус №3), а также парциальными программами, технологиями и методическими пособиями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, методическое обеспечение представлено программами детских объединений и групповыми проектами, обеспечивающими приоритетное направление групп ДОО во всех корпусах.

Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Общий объём деятельности составляет 60/40%, где 60% отводится на обязательную часть, 40% - на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## **2. Оценка качества образовательной деятельности**

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДООУ ДС «Сказка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБ ДООУ ДС «Сказка» на конец 2022 - 2023 учебного года выглядят следующим образом:

## Результаты мониторинга образовательного процесса за 2022/2023 учебный год

	Познавательное развитие				Речевое развитие				Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Уровни																				
2 мл.	1%	12%	65%	22%	5%	18%	49%	28%	2%	14%	71%	13%	0%	15%	50%	35%	0%	10%	69%	21%
Ср.	0%	4%	96%	0%	0%	6%	66%	28%	0%	7%	72%	21%	0%	2%	89%	9%	0%	11%	61%	28%
Ст.	10%	30%	40%	20%	10%	20%	40%	30%	0%	10%	70%	20%	0%	4%	72%	24%	0%	9%	76%	15%
Подг.	0%	0%	85%	15%	0%	0%	85%	15%	0%	0%	82%	18%	0%	0%	75%	25%	0%	0%	65%	35%
Итог	2%	12%	71%	15%	2%	12%	61%	25%	1%	7%	73%	19%	0%	5%	72%	23%	0%	7%	68%	25%

1- Низкий уровень

2- Большинство компонентов недостаточно развиты

3 – Отдельные компоненты недостаточно развиты

4- Высокий уровень

Из приведённых данных чётко прослеживается результативность образовательного процесса. Общий процент выполнения программы в высоком и соответствующем возрасту уровне составляет 90,4%, что является хорошим показателем. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы. Так же видны перспективы по совершенствованию речевого развития и познавательного развития, поскольку результаты этих направлений ниже, чем результаты других направлений развития.

Обследование готовности воспитанников подготовительных к школе групп проводилось в марте-мае 2023 года. Всего обследовано: 162 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБ ДОУ ДС «Сказка».

Детям не готовым к школьному обучению (13 человек) требуется индивидуальный подход в обучении. У остальных детей уровень психологической готовности находится в возрастной норме. Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи.

№ корпуса	Уровень готовности к школьному обучению			
	Успешно готовы к обучению в школе	Готовы к школьному обучению	Относительно готовы	Не готовы к школьному обучению

Корпус № 1 «Сказка»	9 / 15%	44 / 73%	7 / 14 %	3 / 5%
Корпус № 2 «Алёнка»	3 / 10%	11 / 37%	9 / 30%	7 / 23%
Корпус № 3 «Золотой петушок»	10 / 14 %	49 / 68 %	10 / 14 %	3 / 4 %
Сводные результаты	22 / 14 %	104 / 64 %	23 / 14%	13 / 8 %

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал т.д.);

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (СОШ №2, СОШ №3 и СОШ №4). Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников в школе. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

- внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьей.

Все педагоги освоили ИКТ, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников:** осуществляется посредством физкультурно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДОУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков.

### **Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта**

МБ ДОУ ДС «Сказка» установил сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами региона и города через совместную организацию конкурсов, соревнований, праздников.

ДОУ сотрудничает с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ №3;
- Дом спорта им. В. Лобанова
- Центральная детская библиотека
- Осинский краеведческий музей
- Детская школа искусств
- Центр детского творчества
- Дворец культуры и досуга «Нефтяник»

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. Взаимодействие с социальными партнерами способствует формированию индивидуальной образовательной траектории для образовательного процесса.

### **Анализ работы с родителями (законными представителями)**

МБ ДОУ ДС «Сказка» в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Социальными заказчиками ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В ДОУ реализуются эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития;
- размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях;
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций;
- выставки семейного творчества.

Анализ анкет позволил сделать вывод, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- некоторые родители считают, что у них по отношению к детскому саду есть права, но при этом они не собираются выполнять своих обязанностей, аргументируя всё фразой «родитель всегда прав».

## **Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса**

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей, 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 89% опрошенных родителей, позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

### 3. Анализ качества условий в МБ ДОУ ДС «Сказка»

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечению, психолого-педагогическим условиям, условиям получения дошкольного образования.

#### 3.1. Анализ качества кадровых условий реализации ООП ДОО

МБ ДОУ ДС «Сказка» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБ ДОУ ДС «Сказка» насчитывает 75 человек.

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОО укомплектована кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средне-специальным образованием, аттестованы 82,5 % педагогов, квалификационные категории первая и высшая у 65 % педагогов, соответствие занимаемой должности - 17,5 % педагогов. Педагоги принимают активное участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях и профессиональных конкурсах.

Таблица № 4

Образование		
Количество педагогов	Высшее	Среднее-специальное
75 человек – 100%	48%	52%

За 2022-2023 уч. год педагогические работники прошли аттестацию:

- Аттестовались на высшую квалификационную категорию 11 педагогов;
- Аттестовались на первую квалификационную категорию 6 педагогов;
- Аттестованы на соответствие занимаемой должности 5 педагогов.

Таблица № 5

Квалификация педагогов ДОУ			
высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
33 педагога – 41,25 %	19 педагогов – 23, 75%	14 педагогов – 17,5%	14 педагогов – 17,5%

В 2022-2023 уч. году 52 педагога МБ ДОУ ДС «Сказка» прошли курсы повышения квалификации по актуальным тематикам.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, вспомогательного педагогического и младшего обслуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ разработан план аттестации педагогов на 2022/2023 учебный год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Ежегодно педагоги детского сада принимают участие в конкурсах и мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства.

### **Участие педагогов ДОУ в муниципальных, краевых, Всероссийских и Международных конкурсах, конференциях, других методических и педагогических мероприятиях**

По итогам мониторинга методической работы, участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности:

- стали участниками конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях - 51 педагог ДОУ;

- транслировали свой педагогический опыт на конференциях, форумах, в качестве открытых мероприятий с детьми и проведения методических мероприятий с коллегами на разных уровнях - 23 педагога.

### **Инновационная деятельность педагогического коллектива**

В 2022-2023 уч. году на базе МБ ДОУ ДС «Сказка» начал действовать **Ресурсный центр по теме: «Моделирование образовательной среды ДОО с учетом образовательных потребностей воспитанников (в том числе в условиях разновозрастной группы сельского детского сада)».**

На основании Положения о ресурсном центре в МБ ДОУ ДС «Сказка» и составленного плана работы было организовано взаимодействие педагогов МБ ДОУ ДС «Сказка» и педагогов села по форме наставничества «педагог-педагог».

Были сформированы наставнические пары на основе добровольного выбора самих педагогов, в зависимости от возрастных групп детей ДОО, которые они ведут.

В течение учебного года решались следующие цели и задачи Ресурсного центра:

1. Обеспечение общей и профессиональной компетенции педагогических работников ДОО в области построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение методического, информационного и организационного сопровождения педагогических работников ДОО по вопросам построения развивающей предметно-пространственной среды.

3. Активизация творческого потенциала педагогических работников по обеспечению реализации требований ФГОС ДО.

4. Организация и проведение педагогических мероприятий для педагогических работников ДОО Осинского ГО.

5. Предоставление материально-технической базы для проведения мероприятий для педагогических работников ДОО Осинского ГО.

В соответствии с планом деятельности Ресурсного центра, работа была построена по принципу сессионной и межсессионной работы с наставляемыми педагогами.

Было проведено три очных мероприятия:

1. Обучающий семинар (28.11.2022 г.)

По завершении семинара педагогам села было дано межсессионное задание: «Разработка моделей РППС своей группы».



На семинаре присутствовало 49 педагогов, в том числе педагогов села – 18 чел. из Горской, Новозалесновской, Крыловской, Паклинской ООШ.

Во время межсессионной работы наставляемые педагоги консультировались с педагогами-наставниками посредством телефонной связи и соцсетей.

## 2. Практико-ориентированный семинар (26.04.2023 г.)

На семинаре присутствовало 45 педагогов, в том числе педагогов села – 16 чел. из Горской, Новозалесновской, Крыловской, Паклинской ООШ, ООШ №1 (Богомягковский Д/с).

## 3. Презентационная площадка (07.06.2023 г.)

Итоговая встреча в рамках ресурсного центра в 2022-2023 уч. году предполагала выступление участников, педагогов-наставляемых в соответствии с заявками.

На выступления с итогами работы заявили 10 педагогов сельских детских садов.

На презентационной площадке присутствовало 28 педагогов, в том числе педагогов села – 9 чел. из Горской, Новозалесновской, Крыловской, Паклинской ООШ.

По результатам обратной связи (анкетирование наставляемых педагогов) был сделан вывод о работе ресурсного центра:

1. 100% педагогов получили новые знания;

2. 100% педагогов считают актуальным содержание методических мероприятий, проведенных в рамках ресурсного центра, полезным для применения в педагогической практике.

3. 100% педагогов считают хорошей информационно-методическую оснащенность работы (раздаточный материал, наличие всей необходимой для работы информации).

4. 100% педагогов считают организацию работы (график мероприятий, информационное обеспечение, условия проведения, качество подготовки) на отличном уровне.

В качестве пожеланий на следующий год педагоги села сделали следующие предложения:

1. Продолжать работу ресурсного центра по темам: «Сюжетно-ролевая игра», «Дидактическая игра».

2. Составить в помощь педагогам села кейс-библиотеку методической литературы для реализации ООП ДО.

3. Организовать выезд педагогов-наставников и педагогов-экспертов в сельские детские сады с целью оказания помощи по организации РППС.

МБ ДОУ ДС «Сказка» является участником **Федерального исследовательского проекта «Растем с Россией»** (педагоги-психологи Васинова И.Л., Ошмарина М.А., Ожгихина Я.М.).

В рамках реализации Проекта педагоги-психологи выполняют диагностические срезы с группами детей разных возрастных континентов и отправляют результаты напрямую руководителям подструктур.

МБ ДОУ ДС «Сказка» является **краевой площадкой по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»** (на основании Приказа Министерства образования и науки пермского края от 17.01.2020 №СЭД-26-01-06-1391 «О краевых опорных площадках по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»).

Творческой группой педагогов были разработаны материалы по финансовой грамотности

для детей младшего дошкольного возраста, которые вошли в программу «Открытия Феечки Копеечки».

МБ ДОУ ДС «Сказка» входит в состав **рабочей группы по разработке проекта программы «3Д музей в детском саду» с использованием регионального компонента и учетом специфики национальных, социокультурных условий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Пермского края** (на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17.05.2022 №26-01-06-462).

Творческой группой педагогов были разработаны материалы модуля к проекту региональной программы «3Д музей в детском саду».

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Коллектив активно ведёт инновационную деятельность на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

### **3.2. Анализ качества материально-технических условий**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО (приказ Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 № 1155), санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании РППС в обеспечена реализация:

- ✓ образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей воспитанников и коррекции их развития;
- ✓ двигательной активности воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ✓ РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования:
- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности воспитанников (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные и подвижные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные мини-лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и

пр.);

✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна, все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социального и художественно-эстетического развития воспитанников.

**Материальное оснащение:** В педагогическом кабинете и группах есть достаточное количество познавательной, детской художественной и энциклопедической литературы, приобретено и разработано достаточно развивающих игр для интеллектуального развития, лицензионных дисков по познавательному развитию, научно-практической и методической литературы по реализации ООП ДО, с учетом ФГОС ДО. ДОУ оснащено современной аудиоаппаратурой и техническими средствами, создан банк библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных и индивидуальных интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. В групповых комнатах, приемных, организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются выставки детского творчества, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеются спортивно-игровые площадки - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для

того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

### **Оценка материально-технической базы**

В МБ ДОУ ДС «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения - 28;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя заведующего - 2;
- методический кабинет - 2;
- кабинет музыкального руководителя - 3;
- ИЗО студия-3;
- музей (проходное помещение) - 2;
- логопункт - 2;
- кабинет психолога с элементами сенсорной комнаты - 2;
- логопункт/кабинет психолога - 1;
- музыкальный зал - 3;
- физкультурный зал - 3;
- бассейн - 1;
- пищеблок-3;
- медицинский кабинет - 3;
- кладовая белья - 3;
- кабинет заведующего хозяйством с системами хранения - 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние МБ ДОУ ДС «Сказка» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022-23 уч. году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах для проведения образовательной деятельности и организации педагогического планирования педагогами.

Необходимо в 2023-2024 уч. году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в зданиях и прилегающих к ДОУ территориях**

В ДОО разработана и имеется в наличии необходимая документация: паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, заключены договоры: на охрану ДОУ и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации.

Здания ДОУ оборудованы металлическим ограждением. Имеется уличное освещение по периметру здания.

Входы в здания ДОУ оборудованы магнитным замком «Домофон». Ведется охранное видеонаблюдение цифровыми камерами. Здания оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации: контрольно-приемными приборами.

На базе АПС установлена система оповещения эвакуации людей при пожаре, звуковой

оповещатель. В соответствии с нормами имеются огнетушители ОП-8. Функционируют эвакуационные выходы для выхода воспитанников и сотрудников.

В зимний период проезды, пожарные лестницы и эвакуационные выходы систематически освобождаются от снега и наледи.

С сотрудниками учреждения согласно утвержденного графика проводятся инструктажи по ОТи ТБ, ПБ под роспись, с регистрацией в журналах инструктажа.

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия с воспитанниками и сотрудниками по действиям в чрезвычайных ситуациях, согласно утвержденного графика; Подготовка воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

За отчетный период случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в ДОО не зафиксировано.

**По результатам самооценки выявлено:** для обеспечения антитеррористической защищенности МБ ДОО ДС «Сказка» во всех зданиях и территориях ДОО необходимо в 2023-2024 уч. году:

- установить оборудование для голосового оповещения о террористическом нападении;
- установить домофоны на входные калитки;
- установить аварийное освещение по периметру корпуса №3 «Золотой петушок».

Необходимо в 2023-2024 уч. году запланировать установку соответствующего оборудования, определить источники финансирования закупки.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинская деятельность ДОО строится с учетом действующих санитарных требований и разработанного Плана мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-9) среди работников и воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом учреждения здравоохранения на основании заключенного договора с ГБУЗ «Осинская центральная городская больница».

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических норм к условиям и режиму дня воспитанников. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению здоровья обучающихся:

- Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- Соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, с измерением температуры тела и осмотром зева.
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по массажным дорожкам;
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз.

Для медицинского обслуживания созданы все необходимые условия. Имеются медицинские

кабинеты. Особое внимание уделяется медицинскому осмотру воспитанников, по результатам которого ведется распределение по группам здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья.

**Вывод:** Совместная работа медицинского и педагогического персонала позволяла качественно и эффективно проводить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками, педагогами и родителями.

### **3.3. Анализ финансового обеспечения**

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОУ обеспечено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

### **3.4. Анализ качества информационно – методического обеспечения**

В МБ ДОУ ДС «Сказка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для участия в педагогических он-лайн мероприятиях.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры).

Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

### **3.5. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО, особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
  - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;
  - индивидуальном подходе;
  - учете зоны ближайшего развития ребенка;
  - мотивационном подходе;
  - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.



Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому есть определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ОДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. В дошкольном учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: компьютеры, мультимедийные установки, кроме того в ДОО имеется доступ к Интернету.

#### **4. Анализ качества питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется повышенное внимание.

- Режим питания - 5-ти разовое.

- Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортиментов продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

- При разработке меню учитываются возрастные группы: 1,5 - 3 лет и 3 - 7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитана по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет - 1800 ккал.

- Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

- Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

- Все блюда - собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

## **5. Анализ качества управления**

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Осинского городского округа.
- санитарно-эпидемиологическими правилами;
- Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка»;
- локальными актами ДОУ.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления ДОУ являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом МБ ДОУ ДС «Сказка».

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителей заведующего, фельдшера.

## **Заключение**

### **Перспективы и планы развития МБ ДОУ ДС «Сказка»**

Деятельность ДОУ планировалась в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Пермского края и Управления образования администрации Осинского городского округа.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования основными

направлениями дальнейшего развития ДОУ являются:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ введение дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учётом запросов родителей;
- ✓ совершенствование материально-технического оснащения ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности с учетом профессионального стандарта;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни воспитанников;
- ✓ внедрение современных активных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- ✓ создание благоприятного делового партнерства с социумом;
- ✓ информирование общественности в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДОУ.